

МБОУ «Зимовская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрена на
заседании методического
совета

Протокол № 1

от «29» августа 2018г.

Согласовано


Заместитель директора

 Бирюков Ф.П.

«31» августа 2018г.

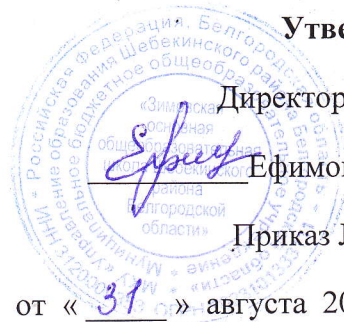
Утверждаю

Директор школы

 Ефимова Э.В.

Приказ № 84

от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Психология и выбор профессии»
8 класс ФГОС ООО**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа на ступень основного общего образования составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089, авторской программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной, 2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» - М.: «Генезис» , 2010 г.

В состав УМК входят:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва , «Генезис», 2010 г.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь для учащихся, Москва, «Генезис», 2014 г.

Элективный курс «Психология и выбор профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Данная программа состоит из четырёх самостоятельных, но логически связанных блоков:

- I. «Что я знаю о своих возможностях».
- II. «Что я знаю о профессиях».
- III. «Способности и профессиональная пригодность».
- IV. «Планирование профессиональной карьеры».

Программа рассчитана на 34 часа 1 час в неделю.

Каждая тема вкладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Основная форма проведения уроков - это традиционная классно-урочная система с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

В рабочую программу внесены следующие изменения.

- 1) Добавлено вводное занятие, для знакомства школьников с целями и задачами курса, первичной диагностики.
- 2) В блоке «Что я знаю о профессиях», добавлен урок «Виртуальное путешествие по учебным заведениям Белгородской области», который предполагает заочное знакомство с учебными заведениями Белгородской области

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра **методических средств**, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы.

В программе предусмотрено **формирование культуры сохранения здоровья учащихся**. При раскрытии блоков «Что я знаю о своих возможностях» рассмотрены параметры сохранения психического здоровья учащихся. В блоке «Что я знаю о профессиях» рассматриваются тема «Профессия и здоровье». В блоке «Способности и профессиональная пригодность» проблема здоровьесбережения рассматривается в теме «Уровни профессиональной пригодности».

Духовно-нравственный компонент реализуется при изучении блоков «Что я знаю о своих возможностях» и «Способности и профессиональная пригодность». Практически в каждой теме рассматриваются вопросы формирования личности и её отношение к себе и окружающему миру.

Предполагаемые результаты

Для оценки результативности программы предполагается диагностика учащихся на начало и конец реализации программы. Диагностика включает в себя анкетирование учащихся, которое позволяет выявить представления учащихся о будущей профессии (см. приложение 1).

Содержание учебного курса

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Самооценка и уровень притязаний. Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Темперамент и профессия. Определение темперамента. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Источники негативных эмоций. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Стресс и тревожность Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Определение типа мышления. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Внимание и память. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

3. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификация профессий. Признаки профессий Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Определение типа будущей профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии .Классификация профессий.

Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии.

Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Интересы и склонности в выборе профессии Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

Определение профессионального типа личности Выявление универсальных способностей и профессиональных навыков обучающихся.

Профессионально важные качества. Черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы .

Профессия и здоровье Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Обобщение изученного теоретического материала»

4. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Особенности интеллектуальной сферы.

Способности к профессиям социального типа. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Способности к офисным видам деятельности. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Способности к предпринимательской деятельности Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Артистические способности. Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Уровни профессиональной пригодности. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

Мотивы и потребности. Мотивационные факторы выбора профессии

Ошибки в выборе профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Современный рынок труда. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий

Пути получения профессии. Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Навыки самопрезентации. Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Стратегия выбора профессии. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Защита проектов «Моя будущая профессия». Защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия».

Виртуальное путешествие по учебным заведениям Белгородской области. Знакомство с учебными заведениями Белгородской области

Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Анкетирование учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что я знаю о своих возможностях	8

3	Что я знаю о профессиях	8
4	Способности и профессиональная пригодность	8
5	Планирование профессиональной карьеры	9
	Всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Примечания
	Введение	1	
1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	
	Что я знаю о своих возможностях	8	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
5	Стресс и тревожность	1	
6	Определение типа мышления	1	
7	Внимание и память	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	
9	Обобщающий урок по теме "Что я знаю о своих возможностях"	1	
	Что я знаю о профессиях	8	
10	Классификация профессий. Признаки профессий	1	
11	Определение типа будущей профессии	1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	
14	Определение профессионального типа личности	1	
15	Профессионально важные качества	1	
16	Профессия и здоровье	1	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	
	Способности и профессиональная пригодность	8	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1	
22	Способности к предпринимательской деятельности	1	
23	Артистические способности	1	
24	Уровни профессиональной пригодности	1	
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	
	Планирование профессиональной карьеры	9	
26	Мотивы и потребности	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	
28	Современный рынок труда	1	

29	Пути получения профессии	1	
30	Навыки самопрезентации	1	
31	Стратегия выбора профессии	1	
32	Защита проектов «Моя будущая профессия»	1	
33	Виртуальное путешествие по учебным заведениям Белгородской области	1	
34	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	
Всего		34	

Формы контроля

1. Анализ тестов
2. Результаты практических работ
3. Рефлексия
4. Рефераты
5. Мини - сочинения
6. Проекты
7. Творческий отчет

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки .Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва , «Генезис», 2010 г.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь для учащихся, Москва, «Генезис», 2014 г.

Цифровые образовательные ресурсы

www.genesis-book.ru